|  |  |
| --- | --- |
| **«Погоджено»**  на засіданні педагогічної ради школи від 21.06.2019 рокупротокол № 10 | **«Затверджую»**  Директор ЗОШ І-ІІІ ст. .Горішнє  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.І.Маслічук  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 року |

**Освітня програма**

загальноосвітньої школи

І-ІІІ ст.. с.Горішнє

Горохівського району Волинської області

на 2019/2020 навчальний рік

Зміст

Розділ 1. Загальні положення **-----------------------------------------------------------------**3

Розділ 2. Призначення навчального закладу та засіб його реалізації--------------------5

Розділ 3. Опис «моделі» випускника школи------------------------------------------------6

Розділ 4. Цілі та задачі освітнього процесу школи ----------------------------------------7

Розділ 5. Навчальний план та його обґрунтування---------------------------------------14

5.1. Освітня програма початкової освіти--------------------------------------------14

5.1.1. Освітня програма 1-2 класів---------------------------------------------------16

5.1.2. Освітня програма 3-4 класів---------------------------------------------------18

5.2. Освітня програма базової середньої освіти-----------------------------------21

5.3. Освітня програма 10-11 класів--------------------------------------------------22

Розділ 6. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій----------------------------------------------------------------------26

Розділ 7. Організація корекційно-розвивальної роботи для учнів з особливими освітніми потребами---------------------------------------------------------------------------27

Розділ 8. Показники реалізації освітньої програми--------------------------------------31

Розділ 9. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми-------------------31

Розділ 10. Структура навчального року----------------------------------------------------31

Додатки--------------------------------------------------------------------------------------------32

**Розділ 1**

**Загальні положення**

Освітня програма загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. с.Горішнє, яка має державну акредитацію, складена з урахуванням типу нашої школи, освітніх потреб і запитів учасників освітнього процесу, визначає мету, завдання та результати навчання, зміст та організацію освітнього процесу і спрямована на формування загальної культури, духовно-моральний, національний, соціальний, особистісний і інтелектуальний розвиток, саморозвиток і самовдосконалення учнів, забезпечення їхньої успішної соціалізації, розвиток творчих здібностей, збереження та зміцнення їхнього здоров᾽я.

Освітня програма розроблена робочою групою на вимогу:

* Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року №2145-VII;
* Закону України «Про загальну середню освіту» від 13.05.1999 року №651-ХІV (зі змінами);
* Концепції Нової української школи, розпоряджень Кабінету Міністрів України №988-р від 14.12.2016 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
* постанови КМУ від 21.02.2017 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»;
* Конвенції про права дитини від 27.09.1991 року;
* Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.5.2.008-01);
* Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН від 21.08. 2013 (зі змінами внесеними наказом МОН від 19.08.2016 року №1009);
* Програмою розвитку школи на 2018 - 2023 р.р.

Освітня програма розроблена з урахуванням освітнього процесу у школі.

Наша школа розпочала свою історію у 1985 році. За 34 роки свого існування і розвитку школа пройшла шлях від восьмирічної до середньої школи з профільним вивченням предметів.

Навчальний заклад розміщений у 35 км. від районного центру і 50 км. від обласного центру, достатньо віддалений від основних центрів культурного життя. У мікрорайоні школи знаходиться школа І ст. с.Новостав, дитячий садок, сільська рада, клуб, поштове відділення, 2 православних храми, 2 будинки молитви. Інших культурно-освітніх центрів у мікрорайоні школи немає.

Приміщення школи є типовим. Сьогодні у нас навчається 115 учнів, 35 з яких отримують початкову освіту, 66 – загальну середню, і у старшій ланці навчається 14 учнів.

У школі працює професійно підготовлений, творчий колектив педагогів-однодумців, які об’єднані з учнями в одне ціле для вирішення навчальних, виховних, соціальних завдань. Педагогічну команду школи складає 23 педагоги, з них 6 мають вищу кваліфікаційну категорію, 3 вчителям присвоєно звання «старший учитель», 8 вчителів є спеціалістами І кваліфікаційної категорії, 9 спеціалістів. З 2009 року щорічно вчителі школи є учасниками і призерами Всеукраїнського конкурсу «Учитель року». У 2014 році вчитель зарубіжної літератури Маслійчук З.А. стала переможцем районного конкурсу та лауреатом обласного у номінації «Кращий творчий вчитель». У 2015 році вчитель історії та правознавства Нижник В.О. був переможцем районного та призером обласного конкурсів. У 2016 році лауреатом та учасником цього конкурсу стали відповідно Маслічук М.І. (математика) та Романчук Н.А. (англійська мова). Учасниками з трудового навчання та серед молодих вчителів у 2017 році стали Чекус Л.М. та Пахайчук Н.В. Гнатюк С.Г. (укр. мова) та Ковальчук Т.П. (фізика) у 2018 році.

Наша школа - це школа знань, це соціальний ліфт, який відправляє дитину у сучасний інформаційний світ, де вона повинна бути успішною і щасливою.

У школі функціонує 10 кабінетів з базових дисциплін, комп’ютерний клас, кабінет психолога і соціального педагога, спортивний зал, майстерня, учнівська кімната, бібліотека, спортивний майданчик, їдальня. Всі кабінети естетично оформлені, затишні, комфортні. За підсумками шкільного конкурсу «Кращий кабінет» переможцями були: кабінет початкових класів (завідуюча Чекус Л.М.),кабінет зарубіжної літератури (завідуюча Маслійчук З.А.), кабінет української мови і літератури (завідуюча (Гнатюк С.Г.). За підсумками районного конкурсу весь колектив школи неодноразово був нагороджений грамотами районного відділу освіти, молоді та спорту за високоякісну та своєчасну підготовку матеріально-технічної бази до нового навчального року.

В рамках реалізації програми комп᾽ютеризації школи колектив взяв участь у проекті «В нове майбутнє з новими технологіями», внаслідок чого було оновлено комп’ютерну базу школи: придбано 2 ноутбуки, 2 комп’ютери, 1 проектор. Крім занять з інформатики в кабінеті проводяться уроки математики, хімії, фізики, зарубіжної літератури.

За кошти батьків придбано 2 ноутбуки для учнів початкових класів. До них під’єднані телевізори, які вчителі використовують під час проведення уроків і позакласних заходів.

З 2015 року функціонує офіційний сайт школи, який регулярно поновлюється.

Перспективи розвитку школи на найближчі п᾿ять років передбачаємо в дистанційних освітніх технологіях, підвищенні її відкритості всім учасникам освітнього процесу і педагогічним колективам інших шкіл, можливості учнів навчатися завжди і скрізь.

З 1 вересня 2018 року запрацює реформа Нової української школи, це означає, що вже цього року наші першокласники почнуть отримувати якісно нову освіту. Нова українська школа – це освіта нових сенсів, дитиноцентризму і поваги до кожної людини. НУШ – це цікава, практико орієнтована, безпечна і дружня до дитини школа. А для батьків вона – відкрита, чесна і націлена на співпрацю. Саме такою уже 1 вересня наша школа зустріне своїх першокласників та їхніх батьків.

**Розділ 2**

**Призначення школи та засіб її реалізації**

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та соціалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

* уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
* поглиблене вивчення окремих предметів;
* надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
* оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; вирішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

початкова освіта тривалістю чотири роки;

базова середня освіта тривалістю п’ять років;

профільна середня освіта тривалістю два роки.

**Розділ 3**

**Опис "моделі" випускника школи**

Сьогоднішній випускник Горішненської школи – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

**Випускник початкових класів** має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Вінупевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випускник базової основної школи володіє певними яко­стями і вміннями** на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**Випускник старших класів**  має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

За умовами профільної школи модель нашого випускника має включати наступні складові і характеризується широким спектром впливів особистості:  
      1. Випускник має залишити школу професійно визначеним.  
      2. Випускник повинен уміти методично грамотно, самостійно працювати.  
      3. Він має прагнути до самоосвіти та вдосконалення.  
      5. Випускник нашої школи має брати активну участь у суспільно-політичному та культурному житті країни.  
      6. Випускник Горішненської школи має бути свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки.  
      7. Наш випускник має бути готовим до усвідомленого батьківства.  
      8. Він повинен свідомо ставитися до свого здоров’я та довкілля.

Для глибшого розуміння суті окремих компонентів моделі нашого випускника, коротко розглянемо кожного з них. Питання професійної визначеності випускника дуже актуальне сьогодні. Закінчуючи нашу школу, випускник повинен мати допрофесійну підготовку за одним із профільних напрямків, що допоможе йому правильно обрати місце подальшого навчання та успішно здійснювати навчальну та професійну діяльність. Уміння самостійно працювати – один із найцінніших здобутків людини. Навики методично грамотної самостійної роботи, які дає учням Горішненська школа, стають запорукою своєчасного, продуктивного засвоєння інформації, необхідної для вирішення життєвих завдань та подолання труднощів, а головне – стане визнаним професіоналом. Процес навчання, як і будь-який інший процес вдосконалення не має меж. Це визначає самоосвіту як динамічну складову особистісного розвитку, яка не зупиняється ніколи, інакше отримані знання можна втратити, якщо їх не поповнювати згідно вимог часу. Тому наша школа вчить своїх випускників прагнути до постійного самовдосконалення, використовувати набуті знання, уміння та навички для освоєння нових. Випускник Горішненської школи має мислити креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал. Адже у сучасному світі людину цінують насамперед за її індивідуальність, унікальність ідей та професійних рішень, адже саме творчість рухає прогрес і допомагає невинно вдосконалювати світ.

Суспільно-політичне та культурне життя країни не може залишити без уваги кожного свідомого громадянина. Тому в нашій школі активно формулюють громадянську позицію у кожного учня, так як ми переконані, що це позитивно позначиться не тільки на розвитку індивіда, а стане запорукою високих моральних, культурних та громадянських показників нового покоління в цілому.

Ми прагнемо, щоб кожний випускник був свідомим громадянином і патріотом своєї країни. На це ми постійно звертаємо особливу увагу, здійснюючи просвітницько-виховні заходи в школі. Наші вчителі надають своїм учням історичні та правові знання, тому що переконані, що кожен член суспільства має розуміти свою роль у соціумі та усвідомлювати відповідальність не тільки за себе і свої вчинки, а й за вчинки інших людей.

Наша школа, об’єктивно оцінюючи ситуацію, вчить дітей робити свій внесок у збереження та відновлення довкілля. Ми здійснюємо пропаганду здорового способу життя, організовуємо просвітницькі заходи для запобігання всім аспектам ризикованої поведінки серед молоді, залучаємо школярів до природоохоронної роботи.

**Розділ 4**

**Цілі та задачі освітнього процесу школи**

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

4.Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Очікувані результати** |
| 1 | Спілкування державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

* «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
* «Громадянська відповідальність»,
* «Здоров’я і безпека»,
* «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, які ми враховуємо при формуванні шкільного середовища. Вони допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| **Екологічна безпека й сталий розвиток** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| **Громадянська відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| **Здоров'я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* урок формування компетентностей;
* урок розвитку компетентностей;
* Урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* Урок корекції основних компетентностей;
* Комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

**Розділ 5**

**Навчальний план та його обґрунтування**

У загальноосвітній школі І-ІІІ ст. с.Горішнє функціонує 11 класів, у яких навчається 115 учнів.

**5.1. Освітня програма початкової освіти** окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту» (ст.12. п.4)).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1—2 і 3—4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Компетентності здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями, які

забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

**5.1.1. Освітня програма 1-2 класів.**

З 2019/2020 навчальному році учні 1-2 класів навчатимуться у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. цикл І (1–2 класи), затвердженою Наказом МОН України від 21.03.18 № 268.

Основною новацією, яка входить в практику діяльності 1 та 2 класів, є структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Дидактичний зміст процесу інтеграції полягає у взаємозв’язку змісту, методів і форм роботи. Відповідно інтеграцію навчального матеріалу з різних навчальних предметів здійснюватимуть навколо певного об’єкту чи явища довкілля, або навколо розв’язання проблеми міжпредметного характеру, або для створення творчого продукту.

Мовно-літературна освітня галузь в 1 класі реалізується через інтегрований курс «Навчання грамоти», в 2 класі через навчальні предмети «Українська мова», «Читання».

Вивчення української мови у 1-2 класах передбачає часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь), відповідно до якого 5 годин на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета, 2 години української мови на тиждень включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь).

Математична освітня галузь реалізується у навчальних предметах «Математика» та інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Вивчення математики у 1 класі передбачає часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Математика» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ» (математична галузь), відповідно до якого 3 години на тиждень використовується на вивчення математики як окремого предмета, 1 година математики на тиждень включена до інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (математична галузь).

Мистецька галузь реалізується через окремі предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» по 1 годині на тиждень.

**Типовий навчальний план**

**ЗОШ І-ІІІ ст. с. Горішнє**

**на 2019-2020 н.р.**

**І ступінь (1, 2 класи)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | **Освітні галузі** | **Разом** |
| **1 клас** | | **2 клас** | |
| Українська мова | 5 | | 5 | | Мовно-літературна | 15 |
| Іноземна мова | 2 | | 3 | |
| Математика | 3 | | 3 | | Математична | 6 |
| Я досліджую світ | **7** | 2 | **8** | 2 | Мовно-літературна | 15 |
| 1 | 1 | Математична |
| 2 | 2 | Природнича |
| 1 | 1 | Технологічна |
| - | 1 | Інформатична |
| 0,5 | 0,5 | Соціальна і здоров’язбережувальна |
| 0,5 | 0,5 | Громадянська та історична |
| Образотворче мистецтво | 1 | | 1 | | Мистецька | 4 |
| Музичне мистецтво | 1 | | 1 | |
| Фізична культура | 3 | | 3 | | Фізкультурна | 6 |
| **Усього** | **19+3** | | **21+3** | | | **40+6** |
| Додаткові години для проведення індивідуаль-них консультацій та групових занять (Основи християнської етики) | 1 | | 1 | | | 2 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 20 | | 22 | | | 42 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 23 | | 25 | | | 48 |
| **Разом** | **23** | | **25** | | | **48** |

**5.1.2. Освітня програма 3-4 класів.**

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта, 3 – 4 класи) розроблені на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», наказу №407 від 20.04.2018 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня», що регламентують роботу педагогічного колективу в 3-4-х класах на 2019-2020 навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів складає 1820 годин/навчальний рік:

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Освітню програму для 3-4 класів укладено за такими освітніми галузями:

Мова і література

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальному плані реалізується через предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 3-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативну складову навчального плану представлено курсом за вибором «Християнська етика», що розширює духовний світогляд учнів.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Типовий навчальний план**

**ЗОШ І-ІІІ ст. с. Горішнє**

**на 2019-2020 н.р.**

**І ступінь (3-4 класи)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | |
| **3** | **4** | **Разом** |
| ***Інваріантна складова*** | | | | |
| Мови і  літератури  (мовний і літератур-ний компоненти) | Українська мова | 7 | 7 | **14** |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 | **4** |
| Математика | Математика | 4 | 4 | **8** |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 | **4** |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 | 1 | **2** |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | **2** |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | **2** |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | **2** |
| Інформатика | 1 | 1 | **2** |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | **2** |
| Фізична культура | 3 | 3 | **6** |
| Разом (**по інваріантній**) | | **21+3** | **21+3** | **42+6** |
| ***Варіативна складова*** | | | | |
| **Курси за вибором** | | | | |
| Основи християнської етики | | 1 | 1 | **2** |
| Разом (по варіативній) | | **1** | **1** | **2** |
| Гранично-допустиме навантаження на учня | | 23 | 23 | 46 |
| **Разом** | | **25** | **25** | **50** |

**5.2. Освітня програма базової середньої освіти**

Освітня програма базової середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Законом України «Про освіту», постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти" і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою та з поглибленим вивченням окремих предметів (таблиці 1,8).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров’я і фізична культура.

Освітні галузі реалізуються через відповідні навчальні предмети вказані у навчальному плані. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

У 7 класі здійснено поділ на підгрупи при вивченні предмета інформатика, відповідно до інструкції, затвердженої наказом МОН України від 20.02.2002 №128.

У 9 класах введено поглиблене вивчення української мови у межах норм, що не перевищують санітарно-гігієнічних. Дані уроки мають практичне значення, підвищують культуру мовлення учнів, збагачують словниковий, фразеологічний запас, створюються умови для розвитку творчої пізнавальної діяльності учнів й розв’язання завдань диференційованого навчання. Додаткові уроки з англійської мови в 9 класі надають можливість оволодіти основами іншомовного спілкування, зумовлюють досягнення учнями мінімально-достатнього рівня комунікативної компетенції, яка стане надійною базою для подальшого вивчення англійської мови у старшій ланці школи.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів. та використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування.

За заявами батьків з варіативної складової виділено по 1 годині в 5-6 класах для вивчення курсу за вибором «Основи християнської етики» та по 1 годині англійської мови у 7 та 8 класах.

**Типовий навчальний план**

**ЗОШ І-ІІІ ст. с. Горішнє**

**на 2019-2020 н.р.**

**ІІ ступінь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9(п)** | | **5-9** |
| Інваріантна складова | | | | | | | | | |
| Мови і літератури | Українська мова | | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | | 2 | **13,5** |
| Українська література | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | **10** |
| Іноземна мова (англ.) | | 3 | 3 | 3 | 3 | | 2 | **14** |
| Зарубіжна література | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | **10** |
| Суспільство-знавство | Історія України | | 1 | 1 | 1 | 1,5 | | 1,5 | **6** |
| Всесвітня історія | | - | 1 | 1 | 1 | | 1 | **4** |
| Правознавство (пр. к.) | | - | - | - | - | | 1 | **1** |
| Естетична культура | Музичне мистецтво | | 1 | 1 | 1 | - | | - | **3** |
| Образотворче мистецтво | | 1 | 1 | 1 | - | | - | **3** |
| Мистецтво | | - | - | - | 1 | | 1 | **2** |
| Математика | Математика | | 4 | 4 | - | - | | - | **8** |
| Алгебра | | - | - | 2 | 2 | | 2 | **6** |
| Геометрія | | - | - | 2 | 2 | | 2 | **6** |
| Природознавство | Природознавство | | 2 | - | - | - | | - | **2** |
| Біологія | | - | 2 | 2 | 2 | | 2 | **8** |
| Географія | | - | 2 | 2 | 2 | | 1,5 | **7,5** |
| Фізика | | - | - | 2 | 2 | | 3 | **7** |
| Хімія | | - | - | 1,5 | 2 | | 2 | **5,5** |
| Технології | Трудове навчання | | 2 | 2 | 1 | 1 | | 1 | **7** |
| Інформатика | | 1 | 1 | 1 | 2 | | 2 | **7** |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | **5** |
| Фізична культура\* | | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | **15** |
| Поглиблене вивчення української мови | | |  |  |  |  | | 2 | **2** |
| Поглиблене вивчення англійської мови | | |  |  |  |  | | 1 | **1** |
| Разом (**по інваріантній**) | | | **23,5+3** | **26,5+3** | **28+3** | **28,5+3** | | **32+3** | **153,5** |
| **26.5** | **29.5** | **31** | **31,5** | | **35** |
| **Варіативна складова** | | | | | | | | | |
| **Курси за вибором:** | | | | | | | | | |
| Основи християнської етики | | | 1 | 1 |  |  | |  | **2** |
| Англ. мова | | |  |  | 1 | 1 | |  | **2** |
| **Факультативи:** | | | | | | | | | |
| Математика | | | **0,5** |  | **0,5** |  | |  | **1** |
| Разом (**по варіативній**) | | | **1,5** | **1** | **1,5** | **1** | |  | **5** |
| Гранично-допустиме навчальне навантаження | | | 28 | 31 | 32 | 33 | | 33 | 157 |
| **Разом** | | | ***28*** | ***30,5*** | ***32,5*** | ***32,5*** | | ***35*** | ***158,5*** |

**5.3. Освітня програма старшої школи**

Освітня програма старшої школи окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408).

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

* для 10 класу – 1330 годин/навчальний рік;
* для 11 класу – 1330 годин/навчальний рік.

Навчальний план для 10,11 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття.

Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. с. Горішнє для організації освітнього процесу складає власний навчальний план, обираючи 2 варіант (таблиця 2). При розподілі годин враховано освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу школи.

У старшій школі вивчаються базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізична культура» і «Захист Вітчизни». Передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія». Включені вибірково-обов’язкові предмети «Інформатика» і «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту.

З метою реалізації профільного навчання в 10 класі обраний універсальний профіль навчання та в 11 класі - філологічний профіль (українська філологія).

Навчальний плани старшої школи реалізує зміст освіти залежно від обраного профілю навчання. Кожен з профілів передбачає вивчення окремих предметів на одному із двох рівнів:

* на рівні стандарту — окремі предмети не є профільними чи базовими;
* на профільному рівні, який передбачає поглиблене вивчення відповідних предметів, орієнтацію їх змісту на майбутню професію (українська мова та література).

Години варіативної складової навчального плану в 10 та 11 класах спрямовані на вивчення базових предметів:

1) у 10 класі:

- українська мова - 1 год.;

- англійська мова – 1 год.;

- математика – 1 год;

- Захист Вітчизни 0,5 год.

2) в 11 класі:

- українська мова - 2 год.;

- англійська мова – 1 год.;

- математика – 1 год.

3) вивчення курсів за вибором:

- «Визначні постаті України» - 10, 11 класи;

- «Культурознавство англомовних країн (США)»- 11 клас.

Зміст філологічного профілю навчання реалізується системою окремих предметів. Кількість годин для вивчення профільних предметів збільшено за рахунок варіативної складової навчального плану з урахуванням освітніх потреб учнів та з метою формування ключових компетентностей учнів засобами усіх предметів.

У навчальній програмі для 10,11 класів виокремлені наскрізні лінії «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», які інтегрують ключові і загальнопредметні компетентності і сприяють формуванню в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Спецкурси мають велике значення, оскільки їх вивчення є однією з умов підготовки всебічно розвиненої особистості. Для формування особистості, яка б володіла навичками ефективного спілкування, збагачувала свій комунікативний досвід, дбайливо ставилася до слова, вміло й доречно використовувала його у власному мовленні в 10 класі введено спецкурс: «Культурознавство англомовних країн (США)» 1 година на тиждень. Мета курсу – ознайомлення учнів з історією, географією, політичною системою, економічним та культурним життям країн, мова яких вивчається. Учні отримують базові знання з  даної дисципліни, необхідні   для подальшого і  глибшого вивчення іноземної мови.

У 10 – 11 класах за бажанням учнів введено спецкурс «Визначні постаті України», який допоможе учнями краще зрозуміти й усвідомити проблеми української історії впродовж тисячоліття та сприяє кращій підготовці учнів до ДПА та ЗНО.

  Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ІІІ ступеня.

**Типовий навчальний план**

**ЗОШ І-ІІІ ст. с. Горішнє**

**на 2019-2020 н.р.**

**10, 11 класи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Навчальні предмети** | | **Кількість годин на тиждень** | Кількість годин на тиждень | Разом |
| **Універсаль-ний** | **Укр. філологія** |
| 1 | | **Українська мова** | 2 | 2 | 4 |
| 2 | | Українська література | 2 | 2 | 4 |
| 3 | | Іноземна мова (англ.) | 2 | 2 | 4 |
| 4 | | Зарубіжна література | 1 | 1 |  |
| 5 | | Історія України | 1,5 | 1,5 | 3 |
| 6 | | Всесвітня історія | 1 | 1 | 2 |
| 7 | | Громадянська освіта (інтегров. курс):  правознавство  економіка | 2 |  | 2 |
| 8 | | Мистецтво | 1,5 | 1,5 | 3 |
| 9 | | Математика | 3 | 3 | 6 |
| 10 | | Біологія та екологія | 2 | 2 | 4 |
| 11 | | Географія | 1,5 | 1 | 2,5 |
| 12 | | Фізика та астрономія | 3 | 4 | 7 |
| 13 | | Хімія | 1,5 | 2 | 3,5 |
| 14 | | Інформатика | 1,5 | 1,5 | 3 |
| 15 | | Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| 16 | | Захист Вітчизни | 1,5 | 1,5 | 3 |
| **Разом** (по інваріантній складовій) | | | **30** | **29** | **59** |
| **Додаткові години на профільні предмети, базові предмети** | | | **8** | **9** | **17** |
| 17 | | Українська мова | 1 | 2 | 3 |
| 18 | | Англійська мова | 1 | 1 | 2 |
| 19 | | Математика | 1 | 1 | 2 |
| 20 | | Історія | 1 | 1 | 2 |
| 21 | | Захист Вітчизни | 0,5 |  | 0,5 |
| **Факультативи** | | | | | |
| 22 | | Культурознавство США |  | 0,5 | 0,5 |
| **Разом** (по варіативній склад.) | | | **4,5** | **5,5** | **10** |  |
| Гранично-допустиме навчальне навантаження | | | 33 | 33 | 66 |
| **Всього** | | | **34,5** | **34,5** | **69** |

**Розділ 6**

**Особливості організації освітнього процесу та застосовування**

**в ньому педагогічних технологій**

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проведяться оглядові консультацій, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативі технологій. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Вчителі не тільки самі активно використовувують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІКкомпетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

**Розділ 7**.

### **Організація корекційно-розвивальної роботи для учнів з особливими освітніми потребами.**

Відповідно до Закону України «Про освіту» (ст.19) держава створює умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Згідно розпорядчих документів Міністерства освіти і науки України заклад освіти забезпечує умови для навчання, розвитку, адаптації в соціумі дітей з особливими освітніми потребами. З цією метою в школі створена система роботи з даною категорією дітей, яка спрямована на:

* виявлення, облікування та надання консультаційно-діагностичної допомоги дітям з особливими освітніми потребами;
* організацію методичної роботи з педагогами, які працюють з особливими дітьми;
* організацію просвітницької роботи з батьками дітей з особливими потребами;
* допомогу дітям і батькам у захисті їх прав та інтересів.

Заклад освіти надає рівні можливості для отримання освітніх послуг здобувачами освіти відповідно до наявних умов.

Корекційно-розвивальні програми для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами використовуються педагогічними працівниками відповідно до нозології та індивідуальних потреб людини.

У 2019/2020 навчальному році навчальні плани для учнів ІІ ступеня дітей з особливими освітніми потребам (базова загальна середня освіта, 5 клас) розроблені на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної освіти» та Наказу Міністерства охорони здоров’я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/ 942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил».

Визначення особливих освітніх потреб здійснюється фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ) за результатами проведеної комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини. До ІРЦ можуть звернутися батьки (інші законні представники) дитини, які відчувають занепокоєння щодо розвитку дитини, незалежно від наявності в дитини інвалідності чи встановленого діагнозу.

Типова освітня програма нашої школи базової середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами.

Типова освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, який подано в рамках навчальних планів
* очікувані результати навчання здобувачів освіти, пропонований зміст навчальних предметів, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Додаток)
* перелік корекційно-розвиткових програм, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Додаток)
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 класу складає 490 год на навчальний рік.

Державний стандарт базової загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами складається з семи освітніх галузей: «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Основи здоров’я і фізична культура».

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через навчальні предмети «Українська мова, українська література, «Іноземна мова».

Освітня галузь «Математика» реалізується через навчальний предмет «Математика».

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через навчальний предмет «Природознавство».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через навчальні предмети «Історія України», «Я у світі».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» та « Музичне мистецтво».

Освітня галузь «Технології» реалізується через навчальні предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується навчальними предметами «Основи здоров’я» та «Фізична культура». Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється в рамках курсу «Основи здоров'я» та інтегрується частково у змісті всіх предметів інваріантної складової навчального плану. Фізичний розвиток учнів забезпечується шляхом проведення уроків фізичної культури.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, вчителі самостійно складають індивідуальні програми, визначають завдання, які повинні реалізувати у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учні здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних, їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання, діти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи

конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю

знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу

освіти;

* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного

рівня педагогічних працівників.

### У школі можливе запровадження інклюзивного навчання дітей з особливими потребами, яким передбачено створення відповідних умов: доступність будівель і приміщень, використання адекватних форм і методів навчально-виховної роботи, психолого-педагогічний супровід, співпраця з батьками (особами, які їх замінюють). Організація інклюзивного навчання відповідно Постанови Кабінету Міністрів №872 від 15 серпня 2011 року «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» п. 3, п. 12 та п. 14 та відповідно Постанови Кабінету Міністрів №88 від 14 лютого 2017 включає надання дитині з особливими освітніми потребами психолого-педагогічної корекційно - розвиткових занять, тому діти матимуть змогу займатися ЛФК з учителем фізкультури, з практичним психологом.

### Для кожного учня складено індивідуальний навчальний план у відповідності до вимог Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627). Додатки 16,18.

**Робочий навчальний план (табл. 16)**

**(для індивідуального навчання)**

**5 клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Назва предмета** | **Кількість годин** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 |
| Українська література | 1 |
| Іноземна мова (англ.) | 1 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Суспільсвознавство | Історія України | 1 |
| Математика | Математика | 3 |
| Природознавство | Природознавство | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 0,5 |
| Образотворче мистецтво | 0,5 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 1 |
| Здоров᾽я і фізична культура | Основи здоров᾽я | 0,5 |
| Фізична культури | 0,5 |
| Разом | | **14** |

**Робочий навчальний план (табл. 18)**

**(для індивідуального навчання)**

**4 клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Назва предмета** | **Кількість годин** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 |
| Українська література | 1 |
| Суспільсвознавство | Я у світі | 1 |
| Математика | Математика | 2 |
| Природознавство | Природознавство | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 0,5 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Технології | Трудове навчання | 3,5 |
|  | Інформатика | 1 |
| Здоров᾽я і фізична культура | Основи здоров᾽я | 0,5 |
| Фізична культури | 0,5 |
| Разом | | **14** |

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров’я.

**Розділ 8**

**Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

**Розділ 9**

**Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Для виконання освітніх програм школи на 2019/2020 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника (додаток 1,2).

**Розділ 10**

**Структура навчального року**

Відповідно до статті 15 (розділ ХІІ ) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2019/2020 навчальний рік розпочинається 2 вересня 2019 року та закінчується не пізніше 1 липня 2018 року. Орієнтовна структура навчального року: І семестр - з 02.09.2019 по 27.12.2019; ІІ семестр - з 13.01.2020 по 29.05.2020.

Впродовж навчального року проводяться канікули: осінні канікули - з 28.10.2019 по 03.11.2019; зимові канікули - з 28.12.2019 по 12.01.2020; весняні канікули - з 23.03.2020 по 29.03.2020.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 29 травня 2019 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом та погоджуються з відділом освіти, молоді та спорту Горохівської РДА.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2020 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.

Школа працює в режимі п’ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться у дві зміни з 900 до 1730 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи. Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 20 хвилин: з 1040 до 1100; з 1145 до 1205

При складанні робочих навчальних планів на поточний навчальний рік окремі розділи освітньої програми будуть деталізовані.

**Додатки**

**Перелік навчальних програм навчального плану**

**ЗОШ І-ІІІ ст. с.**

**для вивчення предметів інваріантної складової**

**у 1-11 класах у 2019 – 2020 навчальному році**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Навчальна дисципліна | Клас | Назва програми | Видавництво | Тип  (державна або авторська) | Ким дозволена для використання  (ким затверджена) |
|  | Українська мова | 1-2 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Шияна Р.Б. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268 |
|  | Математика | 1-2 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Шияна Р.Б. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268 |
|  | Природознав-ство | 1-2 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Шияна Р.Б. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268 |
|  | Основи здоров’я | 1-2 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Шияна Р.Б. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268 |
|  | Фізична культура | 1-2 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Шияна Р.Б. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268 |
|  | Музичне мистецтво | 1-2 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Шияна Р.Б. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268 |
|  | Образотворче мистецтво | 1-2 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Шияна Р.Б. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268 |
|  | Іноземна мова (англійська) | 1-2 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Шияна Р.Б. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268 |
|  | Інформатика | 1-2 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Шияна Р.Б. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 №268 |
|  | Українська мова | 3-4 | **Українська мова.**  Навчальнапрограма для знз. 1– 4 клас. М.Вашуленко,  К.І. Пономарьова,  О.Ю. Прищепа | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.05.2015 |
|  | Літературнечитання | 3-4 | **Літературне читання.**  Навчальнапрограма для знз. 1– 4 клас. О.Савченко, В.Мартиненко,  В. Науменко,  Н. Колеснікова | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.05.2015 |
|  | Іноземна мова (англійська) | 3-4 | **Іноземні мови. Англійська мова.**  Навчальна програма для 1– 4 класів знз та спеціалізо-ваних шкіл.. В.Редько, О.Коваленко, Г.Г. Крючков | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.05.2015 |
|  | Математика | 3-4 | **Математика.**  Навчальна програма для знз. 1– 4 клас. О.В. Онопрієнко,  С.О. Скворцова,  Н.П. Листопад | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.05.2015 |
|  | Природознавство | 3-4 | **Природознавство.**  Навчальна програма для знз. 1– 4 клас. Гільберг Т.Г., Сак Т.В., Біда Д.Д. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.05.2015 |
|  | Я у світі | 3-4 | **Я у світі.**  Навчальна програма для ззнз. 3– 4 клас. Бібік Н.М.,  Арцишевський Р.А.  Пушкарьова Т.Е., Майорський В.В. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.05.2015 |
|  | Музичне мистецтво | 3-4 | **Музичне мистецтво.**  Навчальна програма для знз. 1– 4 клас. Хлєбнікова Л.О., Дорогань Л.О. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.05.2015 |
|  | Образотворчемистецтво | 3-4 | **Образотворче мистецтво.**  Навчальна програма для знз. 1– 4 клас. Шмагало Р.Т. Марчук Ж.С., | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.05.2015 |
|  | Трудове навчання | 3-4 | **Трудове навчання.**  Навчальна програма для знз. 1– 4 клас. Сидоренко В.К., Мельник О.В, | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.05.2015 |
|  | Інформатика | 3-4 | **Інформатика.**  Навчальна програма для знз. 1– 4 клас. Н. Морзе, Г.Ломаковська,  Г. Проценко, Й. Ривкінд | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.05.2015 |
|  | Фізична культура | 3-4 | **Фізична культура.**  Навчальна програма для знз. 1– 4 клас. Круцевич Т.Ю.  Єрмолова В.М., Іванова Л.І. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.05.2015 |
|  | Основи здоров’я | 3-4 | **Основи здоров’я.**  Навчальна програма для знз. 1– 4 клас. Бойченко Т.Є., Воронцова Т.В., | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.05.2015 |
| **ІІ ступінь** | | | | | | |
|  | Українська мова | 5-9 | **Українська мова.**  Програма для знз з українською мовою навчання. 5-9 класи.  Г. Шелехова, М.Пентилюк. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 23 | Українська література | 5-9 | **Українська література.**  5-9 класи. Програма для знз. Мовчан Р.В., Таранік-Ткачук К.В., Молочко С.Р. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 24 | Зарубіжна література | 5-9 | **Зарубіжна література.**  Програма для знз. 5-9 класи.  Ніколенко О.М., Таранік-Ткачук К.В., Юлдашева Л.П. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 25 | Іноземна мова (англійська) | 5-9 | **Іноземні мови. Англійська мова**. Програма для знз. 5-9 класи. КарпюкО. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 |
| 26 | Історія України (Вступ до історії) | 5 | **Історія України (Вступ до історії).** Навчальна програ-ма для знз. 5 клас. Пометун О.І.,Атамась О.В., Власов В. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 №236 |
| 27 | Всесвітня історія. Істо-рія України  (інтегрований курс) | 6 | **Всесвітня історія**.**Історія України.** Програма для знз. 6 клас. Пометун О.І., Атамась О.В., Власов В. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 зі змінами від 21.02.2019 №236 |
| 28 | Історія України | 7-9 | **Історія України.**  Програма для знз. 7-9 клас.  Пометун О.І., Атамась О.В., Власов В.С. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 зі змінами від 21.02.2019 №236 |
| 29 | Всесвітня історія | 7-9 | **Всесвітня історія.**  Програма для знз. 7-9 клас.  Пометун О.І., Атамась О.В., Власов В.С. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 30 | Музичне мистецтво | 5-7 | **Мистецтво. Музичне мистецтво.** Програма для знз. 5-7 класи. Масол Л., Коваленко О., Гайдамака О. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 31 | Образотворче  мистецтво | 5-7 | **Мистецтво. Образотворче мистецтво**. Програма для знз. 5-7 класи. Масол Л., Коваленко О., Гайдамака О. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 |
| 32 | Мистецтво | 8-9 | **Мистецтво. Музичне мистецтво.** Програма для знз. 5-7 класи. Масол Л., Коваленко О., Гайдамака О. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 33 | Природознав-ство | 5 | **Природознавство.**  Програма для знз. 5 клас.  Гільберг Т.Г., Крячко І.П., Дементієвська Н.П. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 34 | Географія | 6-9 | **Географія.** Програма для знз. 6-9 класи. Олійник Я.Б., Гладковський Р.В., Вітенко І.М. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 35 | Фізика | 7-9 | **Фізика.** Програма для знз. 7  – 9 класи. Ляшенко О.І., Бар’яхтар В.Г., Гудзь В.В. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 36 | Хімія | 7-9 | **Хімія.** Навчальні програми для знз: Хімія. 7-9 класи.  Величко Л.П., Дубовик О.А. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 37 | Біологія | 6-9 | **Біологія.** Програма для знз. 6-9 класи. Костіков І.Ю., Курсон В.В., Малікова С.О. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 38 | Трудове навчання | 5-9 | Навчальна програма з трудового навчання для знз. 5-9 класи. Сидоренко В.К., Боринець Н.І., Терещук А.І | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 39 | Фізична культура | 5-9 | **Фізична культура.**  Навчальна програма для знз. 5-9 класи.Круцевич Т. Ю.,  Галенко Л.А., Тимчик М.В. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України  від 23.10.2017 №1407 |
| 40 | Основи здоров’я | 5-9 | **Основи здоров'я.**  Програма для знз. 5-9 класи.  Бойченко Т.Є., Воронцова Т.В., Шиян О.І. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 41 | Математика | 5-6 | **Математика.**  Програма для знз. 5-9 класи.  Бурда М. І., Мальований Ю. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 42 | Алгебра | 7-9 | **Математика**. **Алгебра.**  Програма для знз. 5-9 класи.  Бурда М. І., Мальований Ю. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 43 | Геометрія | 7-9 | **Математика**. **Геометрія**.  Програма для знз. 5-9 класи.  Бурда М. І., Мальований Ю. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 44 | Інформатика | 5-9 | **Інформатика.**  Програма для знз. 5-9 класи.  Завадський І.О., Пасічник | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 45 | Право-знавство | 9 | **Основи правознавства.**  Програма для знз. 9 клас.  Т.О.Ремех, Р. Євтушенко, В. Сутковий | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 |
| 46 | Основи християнської етики | 5-6 | Програма для знз. Основи християнської етики | Видавництво «Літера ЛТД» 2011. |  | Лист Міністерства освіти і науки України від 13.07.2010р. №1/11-6347 |
| **ІІІ ступінь** | | | | | | |
| 47 | Українська мова | 10 | **Українська мова.**  Навчальна програма (рівень стандарту) 10-11 класи знз. Мацько Л.І., Груба Т.Л. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України  від 23.10.2017 №1407 |
| 48 | Українська мова | 11 | **Українська мова.**  Навчальна програма (профільний рівень) 10-11 класи знз. Філологічний напрям, профіль – українська філологія.  Мацько Л.І., Груба Т.Л. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України  від 23.10.2017 №1407 |
| 49 | Українська література | 10 | **Українська література.**  Навчальна програма (рівень стандарту) 10-11 класи знз.  Г.О.Усатенко, А.М.Фасоля | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| 50 | Українська література | 11 | **Українська література.**  Навчальна програма (про- фільний рівень) 10-11 класи знз. Філологічний напрям, профіль – українська  філологія. Г.О.Усатенко, А.М.Фасоля | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| 51 | Зарубіжна література | 10-11 | **Зарубіжна література.**  Програма для 10-11 класів ззнз з українською мовою навчання. Рівень стандарту.  Юлдашева Л.П. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.02.2018 №1407 |
| 52 | Математика | 10-11 | **Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)** Програма для учнів 10-11 класів знз.  Рівень стандарту. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| 53 | Історія України | 10 | **Історія України. Всесвітня історія** Навчальна програма для знз.10-11 класи. Рівень стандарту. Мудрий М.М. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407  із змінами від 21.02.2019 №236 |
| 54 | Історія України | 11 | **Історія України. Всесвітня історія** Навчальна програма для знз.10-11 класи. Рівень стандарту. Мудрий М.М. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 №826  із змінами від 21.02.2019 №236 |
| 55 | Всесвітня історія | 10 | **Історія України. Всесвітня історія** Навчальна програма для знз.10-11 класи. Рівень стандарту. Мудрий М.М. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407  із змінами від 21.02.2019 №236 |
| 56 | Всесвітня історія | 11 | **Історія України. Всесвітня історія** Навчальна програма для знз.10-11 класи. Рівень стандарту. Мудрий М.М. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 №826  із змінами від 21.02.2019 №236 |
| 57 | Іноземна мова  (англійська) | 10-11 | **Англійська мова**. Навчальні програми з іноземних мов для знз і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №407 |
| 58 | Фізика і астрономія | 10-11 | **Фізика і астрономія.**  Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. Локтєв В.М. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539 |
|  | Хімія | 10-11 | **Хімія.** Програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту. Дубовик О.А., Бобкова О.С. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| 59 | Біологія і екологія | 10-11 | **Біологія і екологія.**  Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| 60 | Фізична культура | 10-11 | **Фізична культура.**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи.  Рівень стандарту.  Тимчик Є.Ю. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| 61 | Захист Вітчизни | 10 | **Захист Вітчизни.**  Навчальна програма для навчальних закладів системи загальної середньої освіти. 10-11 класи.  Рівень стандарту. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| 62 | Захист Вітчизни | 11 | **Захист Вітчизни.**  Навчальна програма для навчальних закладів системи загальної середньої освіти. 10-11 класи.  Рівень стандарту. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| 63 | Інформатика | 10-11 | **Інформатика.**  Навчальна програма вибірково-обов’язкового предмета учнів 10-11 класів знз. Рівень стандарту. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| 64 | Географія | 10-11 | **Географія** Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| 65 | Громадянська освіта | 10-11 | **Інтегрований курс «Громадянська освіта»**  Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів.  Рівень стандарту.  Т. Бакка. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| 66 | Мистецтво | 10-11 | **Мистецтво**. Навчальна програма для навчальних закладів системи загальної середньої освіти. 10-11 класи. Рівень стандарту. Л.С. Аристова, … | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407 |
| **67** | Видатні постаті України | 10, 11 | **Видатні постаті України.** Навчальна програма для учнів 10-11 класів. Лівун Н., Космірак В., Островський В. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Лист Міністерства освіти і науки України від 29.08.2016 №1\11-11414 |